

Rete Acerra

DALLA VALUTAZIONE ALLA DIDATTICA

Mario Castoldi
aprile 2016

PER CONCLUDERE...

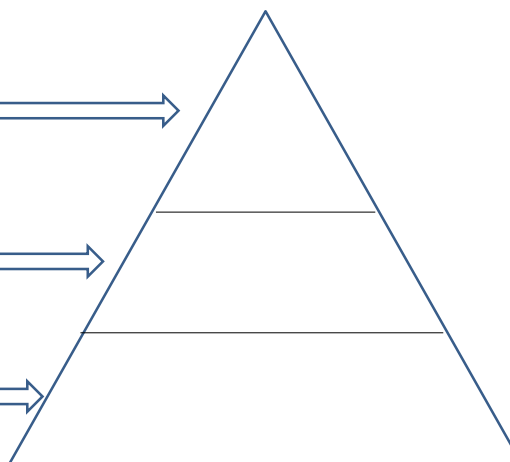
1 cosa che vorrei capire o fare meglio



2 cose che ho imparato da questo lavoro



3 cose che già sapevo ma ora ho capito meglio



COSA GIA' SAPEVO MA ORA HO CAPITO MEGLIO?

- **NON VALUTARE L'APPRENDIMENTO, MA PER L'APPRENDIMENTO**
- **L'APPREZZAMENTO VALUTATIVO NON PUO' CHE ESSERE DISCREZIONALE**
- **QUANTO E' CAMBIATO IL MONDO: POSSIAMO O DOBBIAMO PARLARE DI COMPETENZE?**
- **IMPORTANZA DI LAVORARE SULLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDERE**
- **LA NECESSITA' DI LAVORARE COLLEGIALMENTE**
- **I LIMITI DELLE "REGOLE DEL GIOCO" NELLA SCUOLA ITALIANA**

COSA HO IMPARATO?

- **NON AVER PAURA DELLA NON OGGETTIVITA'**
- **IMPORTANZA DI CONFRONTARE LA PROPRIA VALUTAZIONE CON QUELLA DEI RAGAZZI**
- **CAMBIARE LA PROSPETTIVA DA CUI OSSERVARE IL RAGAZZO/A**

SETTE TESI PER RIPENSARE LA VALUTAZIONE

1^ TESI: USCIRE DALLA «TRAPPOLA» DELLA MEDIA

2^ TESI: SFRUTTARE IL POTENZIALE FORMATIVO DELLA VALUTAZIONE

3^ TESI: RESPONSABILIZZARE L'ALLIEVO NELLA VALUTAZIONE

4^ TESI: PROMUOVERE UNA VALUTAZIONE «DIFFUSA»

5^ TESI: USARE UNA PLURALITÀ DI STRUMENTI E MODALITÀ VALUTATIVE

6^ TESI: PRIVILEGIARE GLI APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI

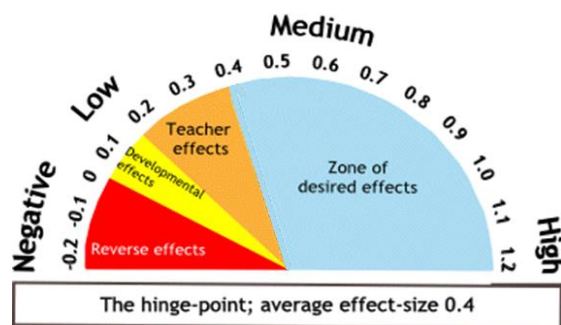
7^ TESI: NON «GIOCARRE SOLO IN DIFESA» NEL MOMENTO VALUTATIVO

COSA VORREI CAPIRE MEGLIO?

- COME COSTRUIRE RUBRICHE DI OSSERVAZIONE?
- QUALI EVIDENZE ABBIAMO SULL'EFFICACIA DEL LAVORO PER COMPETENZE?
- QUALE LAVORO COLLEGIALE RICHIEDE UN LAVORO PER COMPETENZE (tempi, modi, difficoltà)?
- QUALE LAVORO FORMATIVO PRESUPPONE UNA PROVA DI COMPETENZA?
- PROVE DISCIPLINARI O PROVE TRASVERSALI?
- QUAL È IL RUOLO DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO NEL LAVORARE PER COMPETENZE?
- COME STRUTTURARE UN CURRICOLO PER COMPETENZE?

John Hattie (2009), *Visible Learning*

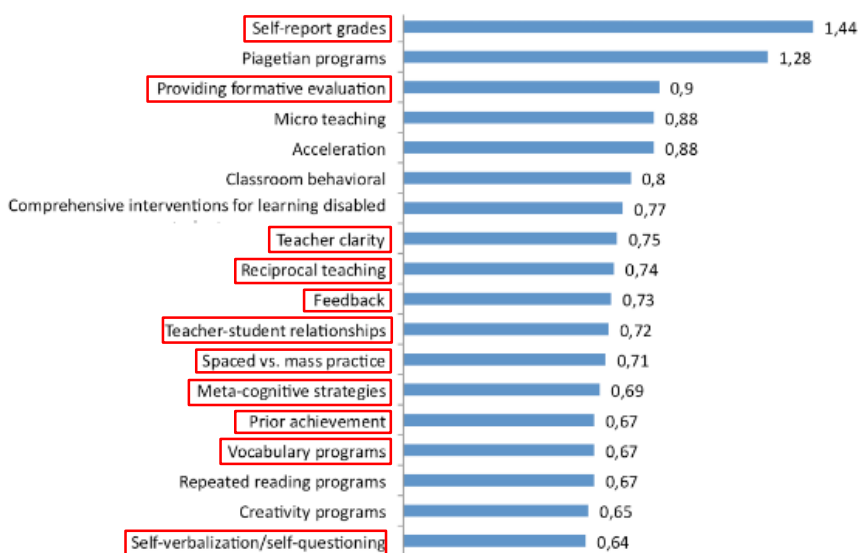
Sintesi di più di 50.000 ricerche (200 milioni di studenti di differenti ordini scolastici) sui fattori che influenzano l'«Educational achievement»



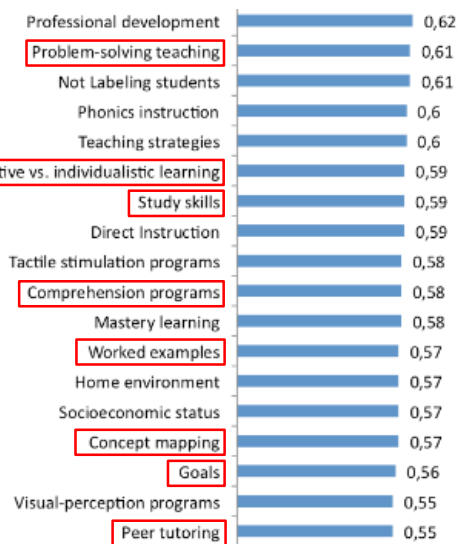
Effect Size =
Stima dell'effetto
di un dato fattore
sul'EA (d di
Cohen)

Hattie J. (2009), *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, London, Routledge.

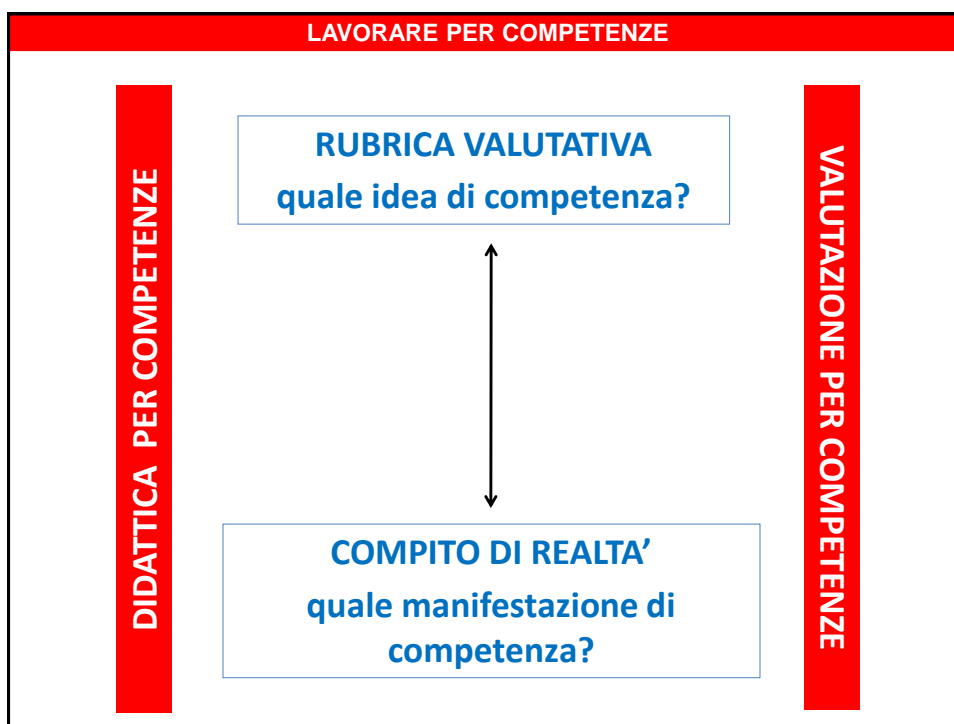
Hattie's Effect sizes ranking (1/4)

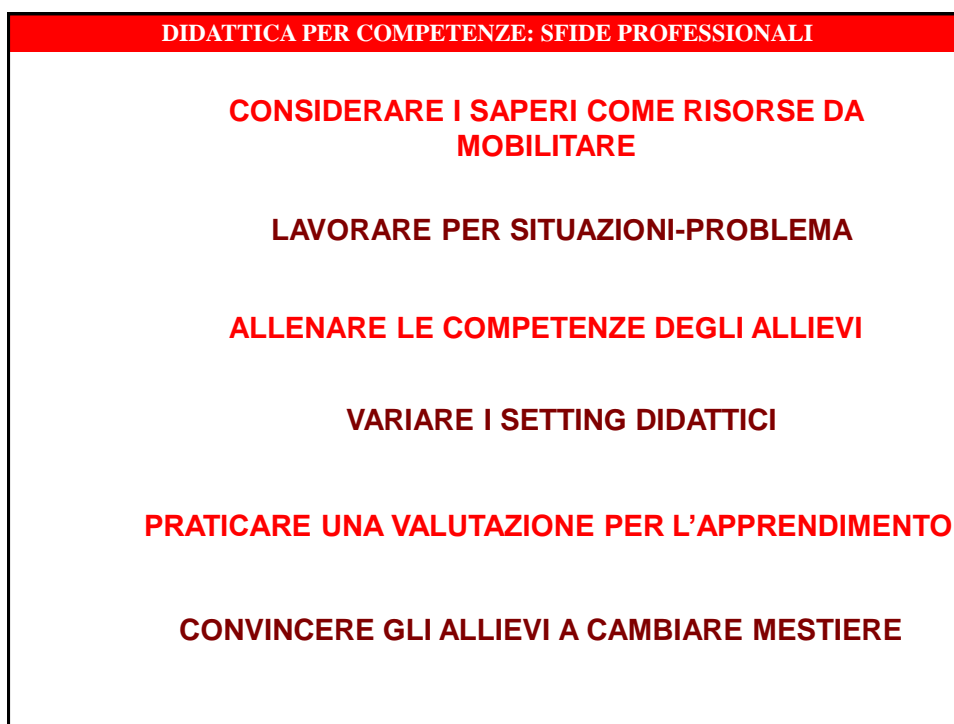
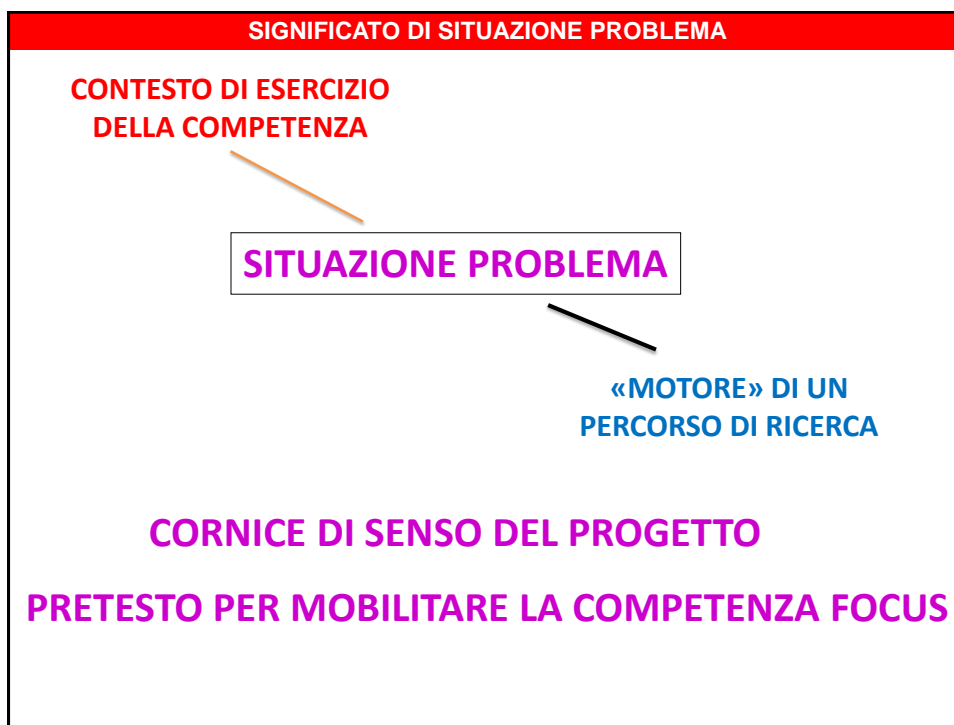


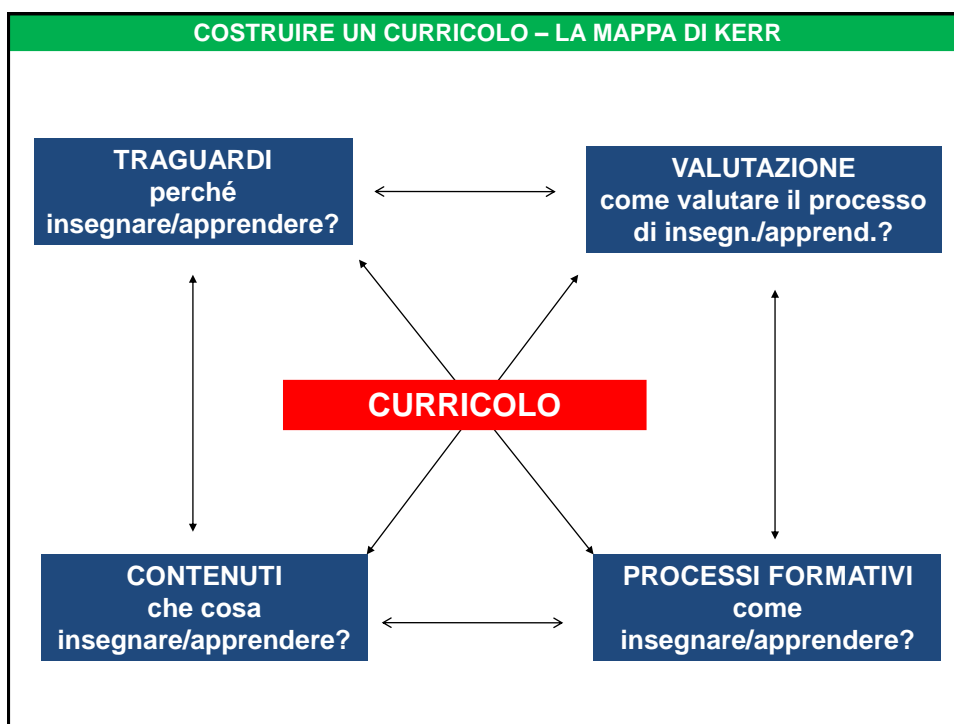
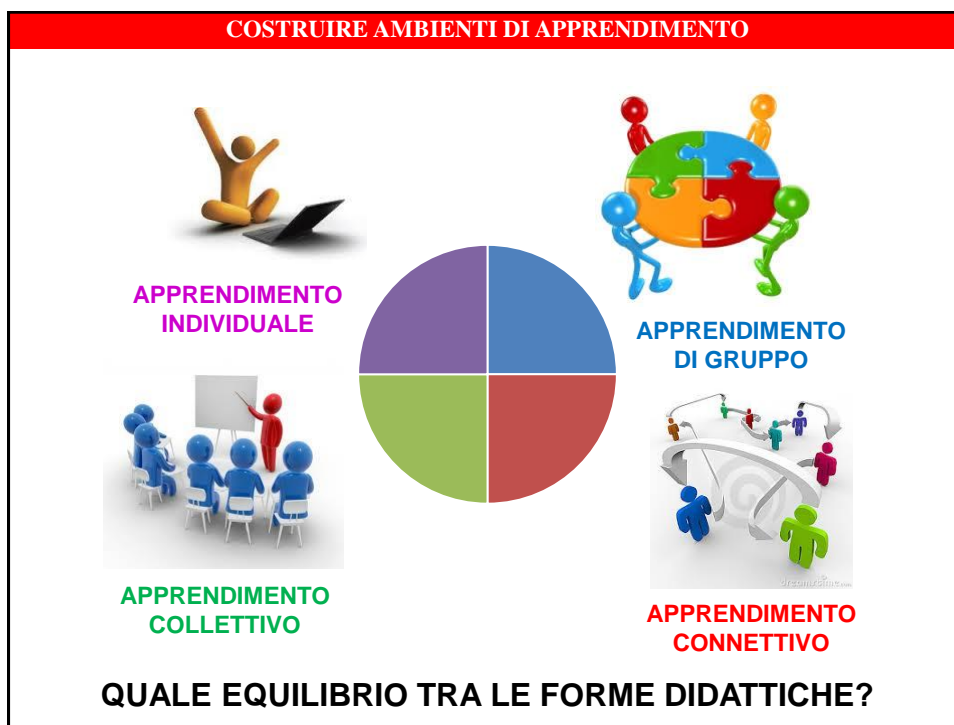
Hattie's Effect sizes ranking (2/4)

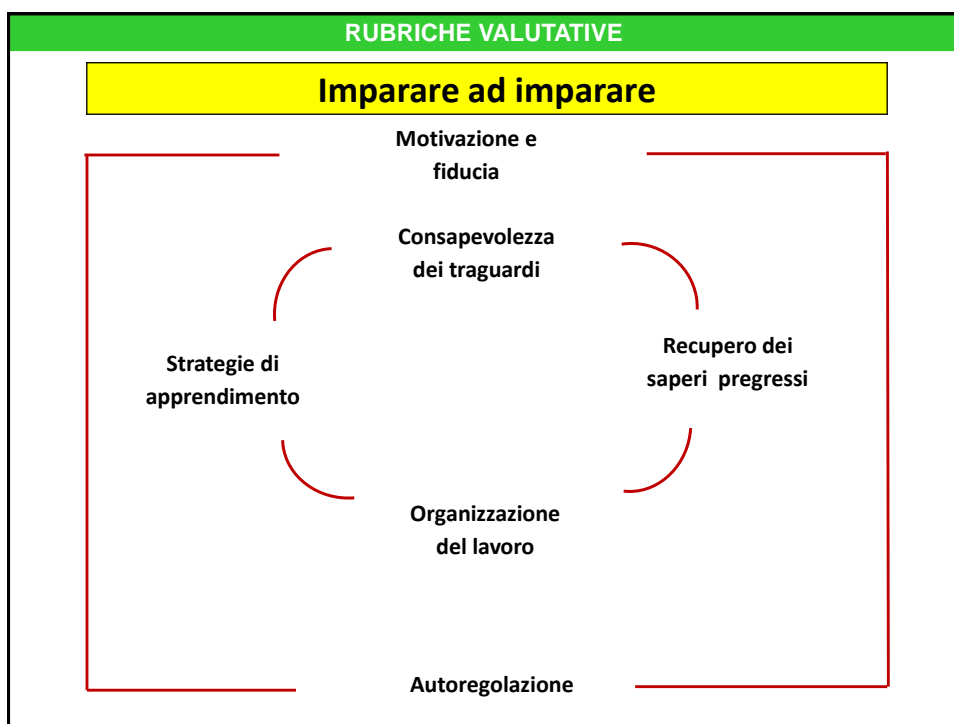
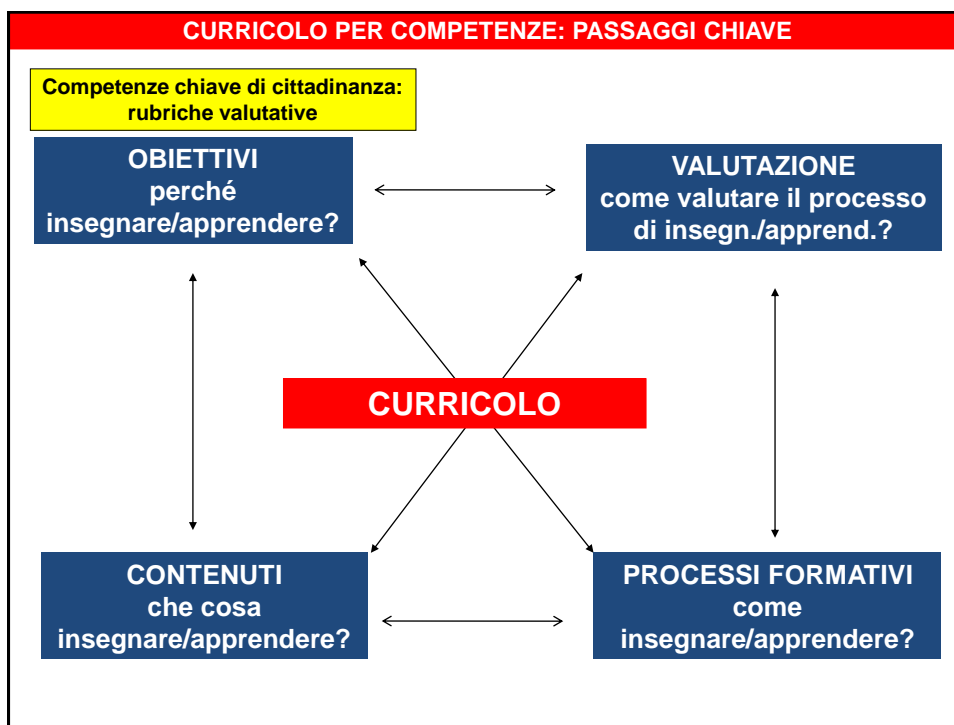


9



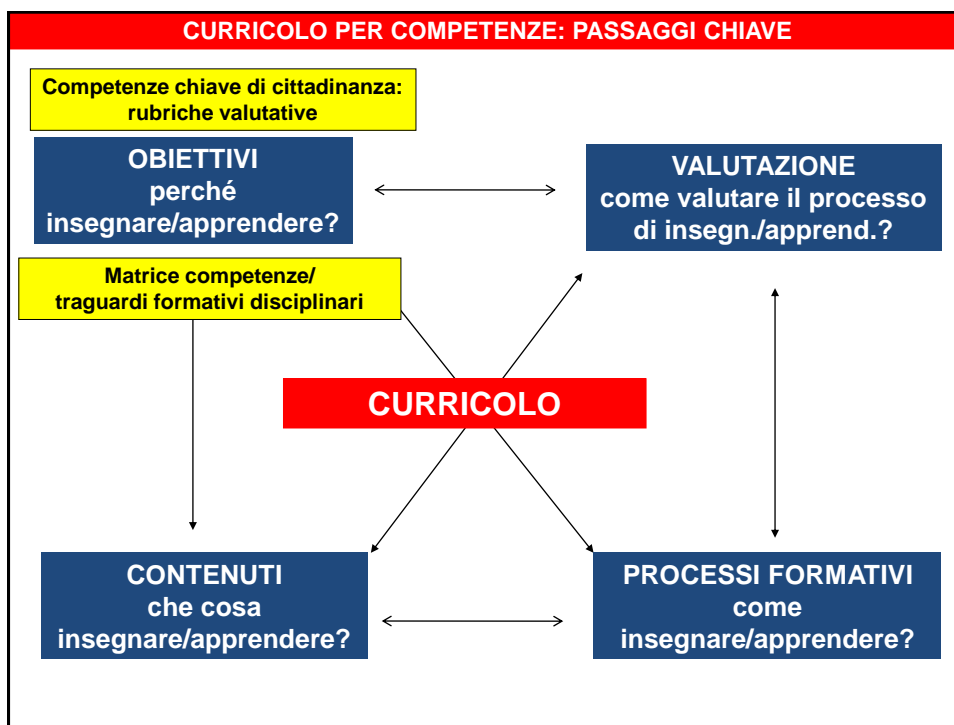






RUBRICHE VALUTATIVE				
	SCUOLA INFANZIA	CLASSE TERZA PRIMARIA	CLASSE QUINTA PRIMARIA	CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO
CONSAPEVOLEZZA DEI TRAGUARDI	Comprende le consegne date e porta a termine il lavoro.	Riconosce la finalità del lavoro e lo porta a termine responsabilmente.	Riconosce ed individua gli scopi espliciti di un compito e le opportunità disponibili e ha consapevolezza del valore dell'errore.	Riconosce ed individua con autonomia gli scopi espliciti ed impliciti di un compito e le opportunità disponibili. Ha consapevolezza del valore formativo dell'errore.
RECUPERO DEI SAPERI	Fa ricorso ad esperienze vissute in vari contesti per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo.	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e le sa riutilizzare.	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi in modo efficace e creativo	Utilizza conoscenze ed esperienze come strategie di apprendimento e le applica in situazioni formali ed informali.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Usa materiali, spazi e tempi in modo adeguato.	Predisporre materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il proprio lavoro e organizza tempi e spazi.	Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi.	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma e creativa, gestendo funzionalmente tempi e spazi.
STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Utilizza materiali predisposti e risorse comuni in base alle richieste.	Gestisce le fasi operative di un compito in relazione alla richiesta.	Sceglie modalità operative efficaci in relazione alle richieste e ai propri stili apprenditivi.	Predisporre autonomamente le modalità operative e le risorse necessarie pianificandone l'utilizzo in funzione degli scopi e del contesto d'azione.

RUBRICHE VALUTATIVE				
Imparare ad imparare – Rubrica fine V primaria				
LIVELLI DIMENSIONI	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIA	ECCELLENTE
CONSAPEVOLEZZA DEI TRAGUARDI	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce gli scopi principali di un compito.	Riconosce ed individua gli scopi di un compito.	Riconosce ed individua gli scopi di un compito, le opportunità disponibili e gli errori.	Riconosce ed individua gli scopi espliciti di un compito, le opportunità disponibili e ha consapevolezza del valore dell'errore.
RECUPERO DEI SAPERI	Con il supporto del docente utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze ed abilità per nuovi apprendimenti e li applica in diversi contesti.	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi in modo efficace e creativo.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Con la guida dell'insegnante utilizza materiali e strumenti necessari per portare a termine il lavoro in tempi adeguati.	Utilizza materiali e strumenti per portare a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti.	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma; gestisce adeguatamente tempi e spazi.	Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi.
STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza modalità operative necessarie per portare a termine un compito.	Utilizza modalità operative per portare a termine un compito nei contesti richiesti.	Seleziona varie modalità operative e le applica correttamente nei contesti richiesti.	Sceglie modalità operative efficaci in relazione alle richieste e ai propri stili apprenditivi.



INDICAZIONI PER IL CURRICOLO – TRAGUARDI PER COMPETENZE

		DISCIPLINE				
		ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	SCIENZE	MUSICA
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA DIGITALE	Ascolta o comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali Usa carte geostoriche, anche con l’ausilio di strumenti informatici			Articola combinazioni armoniche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica
	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L’alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui	Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

	ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE MATEMATICO	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ASSE STORICO-SOCIALE
Imparare ad imparare	Utilizzare e produrre testi multimediali	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica		
Progettare				Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Comunicare	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Produrre testi di vario tipo in relazione a vari scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi			
Collaborare e partecipare				Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Agire in modo autonomo e responsabile	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario		Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
Risolvere problemi		Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi	Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dalla esperienza	
Individuare collegamenti e relazioni		Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
Acquisire e interpretare l'informazione	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità		

