

Rete Acerra

# VALUTARE LE COMPETENZE: COMPITI AUTENTICI

Mario Castoldi  
ottobre 2015

## COMPITI AUTENTICI

COMPETENZA: Produrre messaggi

LIVELLO DI CLASSE: Fine scuola primaria

CONTESTO FORMATIVO:

- Richiamo del lavoro svolto negli anni precedenti e quest'anno sull'alimentazione;
- Proposta di campagna pubblicitaria rivolta ai bambini piccoli sull'esigenza di una corretta alimentazione

SETTING VALUTATIVO:

- lavoro individuale in classe (2 ore)
- foglio formato A4

CONSEGNA:

“Realizza un manifesto pubblicitario per invogliare i bambini di fine prima a mangiare meglio, in modo sano e corretto, utilizzando qualunque tipo di modalità comunicativa (filastrocca, slogan, immagini, proverbi, poesia, ...)”

RISORSE A DISPOSIZIONE:

immagini (portate anche da casa), cartoncini, pennarelli, .....

### COMPITI AUTENTICI

#### **FOCUS FORMATIVO - LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO**

**Elaborazione compiti autentici** (colloquio orale Esame di Stato)

Devi affrontare l'esame orale di terza media e dimostrare il tuo livello di competenza interdisciplinare, la tua capacità di organizzare conoscenze e abilità diverse.

Leggi con attenzione l'articolo di quotidiano allegato, sottolinealo e costruisci una mappa concettuale che parta dall'articolo letto e lo colleghi con approfondimenti ripresi dal lavoro svolto durante l'anno.

La mappa ti servirà come traccia per la tua esposizione durante il colloquio d'esame.

Buon lavoro e... cerca di stupire gli ascoltatori, mettendo in evidenza anche il tuo punto di vista sulla tematica in questione!

### ESEMPIO PROVA NON STRUTTURATA

#### **COMPETENZA DIGITALE: COMPITO AUTENTICO**

Livello di classe:

Classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Consegna operativa:

Preparare un prodotto multimediale finalizzato all'apprendimento della lingua italiana da parte di alunni stranieri neo-inseriti.

Prodotto atteso:

Un Power Point, corredato di immagini, video, collegamenti ipertestuali e quant'altro con i quali è possibile visualizzare il testo, associarlo a un'immagine e sentirlo. In questo modo si utilizzerà l'ascolto, il parlato (i ragazzi interessati devono ripetere), la lettura e la scrittura (i ragazzi dovranno poi produrre un semplice testo o riscrivere i suoni imparati). Caratteristica del lavoro dovrà essere quella di essere utilizzabile dai ragazzi neoarrivati anche autonomamente.

**COMPITI AUTENTICI****FOCUS FORMATIVO - PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO IN  
RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI** (fine seconda)

La nostra scuola, come sai, ha aderito al progetto «Adottiamo un monumento» promosso dall'amministrazione comunale. Allo scopo di sensibilizzare gli studenti della scuola al valore del progetto proposto, devi elaborare un articolo di una cartella (orientativamente 500 parole) da pubblicare sul giornalino della scuola. Per la produzione del tuo elaborato hai a disposizione il seguente materiale: depliant di presentazione del progetto, mappa dei monumenti principali presenti in città, schema base del percorso di lavoro proposto alle classi.

**COMPITI AUTENTICI****FOCUS FORMATIVO - OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE FENOMENI  
NATURALI** (fine seconda)**Contesto formativo**

La classe è suddivisa in quattro/cinque gruppi, ognuno dei quali deve analizzare diversi prodotti alimentari erogati dai distributori automatici appartenenti alla stessa tipologia. Esempio: prodotti da forno salati tipo cracker, taralli, schiacciatine; patatine, cornetti al formaggio, mais soffiato; prodotti da forno dolci tipo biscotti; snack dolci tipo barrette al cioccolato

**Prima fase (individuale):** Raccolta e prima elaborazione dei dati: lettura, interpretazione e trascrizione della tabella nutrizionale di una merenda e costruzione dell'aerogramma relativo

**Seconda fase (di gruppo):** Fare un confronto tra cinque prodotti simili per tipologia merceologica, individuando i criteri di qualità

**Prova di competenza**

Dato un alimento, produrre una relazione che motivi la validità o meno di tale prodotto da un punto di vista nutrizionale e che ne giustifichi pertanto l'introduzione o meno all'interno dei distributori della scuola.

**COMPITI AUTENTICI**

**Progetto PISA: RIFLESSIONE E PIANIFICAZIONE STRATEGIE RISOLUTIVE**

In un paese il bilancio nazionale per la difesa nel 1980 è di 30 milioni di zed. Il bilancio complessivo di quell'anno è di 500 milioni di zed. L'anno successivo il bilancio per la difesa è di 35 milioni di zed, mentre il bilancio totale è di 605 milioni di zed. Durante il periodo coperto dai due budget l'inflazione è ammontata al 10%.

Sei invitato a tenere una conferenza per una società pacifista. Ti prefiggi di dimostrare che il bilancio della difesa durante quel periodo è diminuito. Spiega come faresti.

Sei invitato a tenere una conferenza in un'accademia militare. Ti prefiggi di dimostrare che il bilancio della difesa durante quel periodo è aumentato. Spiega come faresti.

**COMPITI AUTENTICI**

**FOCUS FORMATIVO - COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI (1 anno scuola superiore)**

**Consegna:** costruire un itinerario della Roma repubblicana e imperiale da seguire in un viaggio di istruzione di due giorni a Roma.

**Fasi del lavoro**

1. Suddivisione in gruppi: la classe viene divisa in 6 gruppi di 4 alunni ciascuno.
2. Gli alunni dovranno studiare ed illustrare i diversi aspetti della storia romana attraverso la presentazione di un monumento simbolo.

**Gruppi A – B – C - : l'età repubblicana**

- A : aspetto politico – Foro di Cesare –
- B : aspetto militare – Mura repubblicane-
- C : aspetto culturale – Templi e teatri –

**Gruppi D – E - F - : l'età imperiale**

- D : aspetto politico- Palazzo imperiale; Castro pretorio
- E : aspetto militare – Colonna traiana e Arco di trionfo
- F : aspetto culturale- Colosseo e Foro traiano

I gruppi dovranno svolgere il lavoro preparatorio di reperimento di testi, fotografie e filmati che illustrino l'aspetto a loro assegnato; il risultato atteso consiste in una guida ai monumenti da illustrare alla classe, svolgendo il ruolo di cicerone in occasione del viaggio di istruzione.

## COMPITI AUTENTICI

**FOCUS FORMATIVO - UTILIZZARE LE TECNICHE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA** (fine seconda)

Un test è formato da domande e problemi: Fabio risponde esattamente a 7 domande, svolge correttamente 3 problemi e ottiene 29 punti. Anna risponde esattamente a 10 domande, svolge correttamente 2 problemi e ottiene 30 punti.

- a. Quanti punti vale una domanda e quanti un problema?
- b. Rappresentare graficamente la soluzione e verificarne l'esattezza.

## COMPITI AUTENTICI

**FOCUS FORMATIVO -** Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi.

In particolare: saper padroneggiare elementi linguistici chiave attraverso il riconoscimento delle radici greche e latine in vocaboli italiani del linguaggio medico – farmaceutico.

“La tua nonna deve assumere dei farmaci e ti chiede di aiutarla a leggere e interpretare il foglietto illustrativo di ciascuno di essi. Devi, quindi:

- risalire alle radici o al termine di riferimento etimologico dei vocaboli evidenziati, con l'aiuto dei vocabolari a disposizione (se individui termini composti, indica da quali elementi sono formati: es. *tachicardia*: termine composto dall'aggettivo *taxu/j*= veloce e dal sostantivo *kardi/a* = cuore, che significa “accelerazione del battito del cuore”);
- riformulare per iscritto in un linguaggio corrente e più comprensibile quanto contenuto nei foglietti illustrativi;
- preparare uno schema chiaro, facile da leggere e originale che possa essere d'aiuto alla nonna nell'assunzione delle sue medicine.”

## COMPITI AUTENTICI

**Farmaco antiinfiammatorio non steroideo (Bustine da 350 mg)**

### INDICAZIONI TERAPEUTICHE.

**ADULTI.** Stati flogistici dolorosi e non dolorosi, anche accompagnati da febbre, a carico delle vie aeree (laringiti, tracheiti, bronchiti), dell'apparato O.R.L. (sinusiti, otiti, tonsilliti, faringiti), dell'apparato urogenitale (cistiti, uretriti, prostatiti, vaginiti, annessiti) e dell'apparato oste articolare. **BAMBINI**. Nei bambini \*\*\* è indicato nel trattamento sintomatico del dolore in corso di manifestazioni infiammatorie a carico dell'apparato O.R.L. e stomatologiche.

### POSOLOGIA E MODO DI SOMMINISTRAZIONE

Si consiglia la seguente posologia giornaliera, da ripartirsi opportunamente come indicato:

#### Dosi pro die

<b>Adulti</b>	<b>1 x 2</b>	<b>2 x 2</b>
<b>Anziani (oltre 65 anni)</b>	-	<b>1 x 2-3</b>

In pediatria si suggerisce una dose media pro die di 17,5 mg/kg di peso corporeo.

Nell'anziano, a giudizio del Medico, la posologia potrà essere opportunamente modificata sulla base dell'intensità delle affezioni.

È consigliabile la somministrazione a stomaco pieno.

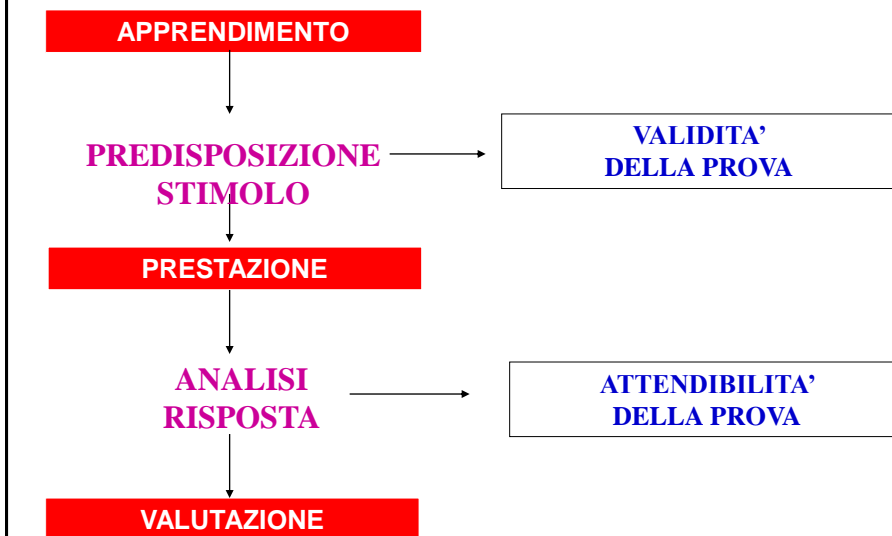
### EFFETTI INDESIDERATI

#### Iipersensibilità:

- dopo la somministrazione sono stati riportati: nausea, vomito, bruciore gastrico, dolore epigastrico, stomatiti ulcerative.
- reazioni cutanee e muco-cutanee: sono stati descritti casi di rash cutaneo, orticaria, vasculiti, porpora, pruriti, rari casi di eritema multiforme ed eruzioni bollose includenti sindrome di Stevens- Johnson; fotosensibilizzazione in rari casi.

**Test di laboratorio:** eccezionalmente, alterazione dei test di funzionalità epatica, trombocitopenia e leucopenia.

## RILEVAZIONE DEI DATI: CRITERI DI QUALITA' DELLE PROVE



RILEVAZIONE DEI DATI: CONTENUTO DELLE PROVE			
		COMPLESSITA'	
		RIPRODUZIONE	
		RIELABORAZIONE	
SIGNIFICATIVITA'	POCO SIGNIFICATIVO	<b>ESERCIZIO</b>	<b>TEMA IN CLASSE</b>
	MOLTO SIGNIFICATIVO	<b>MESSAGGIO SMS</b>	<b>ARTICOLO GIORNALINO</b>

VALIDITA' DELLA PROVA: REQUISITI PROVE DI COMPETENZA
<b>0 RECUPERO SAPERE PREGRESSO</b>
<b>0 USO PROCESSI COGNITIVI COMPLESSI</b>
<b>0 RIFERIMENTO A CONTESTI SIGNIFICATIVI E REALI</b>
<b>0 STIMOLO INTERESSE DEGLI STUDENTI</b>
<b>0 DIFFERENTI PERCORSI RISOLUTIVI</b>
<b>0 SFIDA ALLE CAPACITA' DEGLI STUDENTI</b>



RUBRICA DI PRESTAZIONE				
criteri	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
INTEGRAZIONE TRA I LINGUAGGI	Utilizza un solo linguaggio	Utilizza più linguaggi senza collega	Utilizza più linguaggi integrandoli tra loro	
RECUPERO DI CONOSCENZE/TECNICHE DISCIPLINARI (SCIENZE, LINGUA, IMMAGINE)	Utilizza in misura minima conosc./tecniche disciplinari	Utilizza in forma essenziale conosc./tecniche disciplinari	Utilizza diverse conosc./tecniche disciplinari	Rielabora originalmente conosc./tecniche disciplinari
CONGRUENZA CON L'INTENZIONALITÀ COMUNICATIVA (PERSUASIONE)	Comunica informazioni parziali	Comunica le informazioni essenziali	Mira a realizzare un messaggio persuasivo	Mira a persuadere attraverso soluzioni efficaci ed originali
ADEGUATEZZA AL DESTINATARIO	Utilizza un linguaggio verbale e grafico poco adatto all'età del destinatario	Utilizza un linguaggio verbale e grafico abbastanza adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico mirato sull'età dei destinatari
RISPETTO DEI VINCOLI (DI TEMPO E DI CORRETTEZZA NELL'USO DEL LINGUAGGIO VERBALE)	Non ha ultimato il lavoro assegnato nei tempi stabiliti e vi sono alcuni errori	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti o vi sono alcuni errori	Ha ultimato il lavoro rispettando i tempi e con cura	
<b>PUNTEGGIO TOTALE: 12/18</b>				

COMPITI AUTENTICI
<b>FOCUS FORMATIVO - OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE FENOMENI NATURALI</b> (fine seconda)
<p><b>Contesto formativo</b></p> <p>La classe è suddivisa in quattro/cinque gruppi, ognuno dei quali deve analizzare diversi prodotti alimentari erogati dai distributori automatici appartenenti alla stessa tipologia. Esempio: prodotti da forno salati tipo cracker, taralli, schiacciatine; patatine, cornetti al formaggio, mais soffiato; prodotti da forno dolci tipo biscotti; snack dolci tipo barrette al cioccolato</p> <p><b>Prima fase (individuale):</b> Raccolta e prima elaborazione dei dati: lettura, interpretazione e trascrizione della tabella nutrizionale di una merenda e costruzione dell'aerogramma relativo</p> <p><b>Seconda fase (di gruppo):</b> Fare un confronto tra cinque prodotti simili per tipologia merceologica, individuando i criteri di qualità</p> <p><b>Prova di competenza</b></p> <p>Dato un alimento, produrre una relazione che motivi la validità o meno di tale prodotto da un punto di vista nutrizionale e che ne giustifichi pertanto l'introduzione o meno all'interno dei distributori della scuola.</p>

COMPITI AUTENTICI				
Criteri	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Rispetto dello schema proposto	Non ha rispettato lo schema proposto	Ha rispettato parzialmente lo schema proposto	Ha rispettato lo schema proposto	
Impiego funzionale di tabelle e grafici	Non ha prodotto tabelle e grafici	Ha prodotto tabelle e grafici non sempre pertinenti	Ha prodotto tabelle e grafici corretti	Ha prodotto e correlato tabelle e grafici
Coerenza tra le diverse parti	La relazione risulta priva di organicità	La relazione risulta parzialmente coerente	Le diverse parti risultano coerenti	La relazione risulta coerente e organica
Recupero del sapere pregresso	Non ha recuperato alcun sapere pregresso	Ha utilizzato solo parzialmente il sapere pregresso	Ha utilizzato il sapere pregresso	
Motivazione della scelta/esclusione del prodotto	Non ha saputo motivare adeguatamente	Ha motivato in modo non esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo e originale
Punteggio totale: /18				

COMPITI AUTENTICI
<p><b>FOCUS FORMATIVO - UTILIZZARE LE TECNICHE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA (fine seconda)</b></p> <p>Un test è formato da domande e problemi: Fabio risponde esattamente a 7 domande, svolge correttamente 3 problemi e ottiene 29 punti. Anna risponde esattamente a 10 domande, svolge correttamente 2 problemi e ottiene 30 punti.</p> <p>a. Quanti punti vale una domanda e quanti un problema?</p> <p>b. Rappresentare graficamente la soluzione e verificarne l'esattezza.</p>

COMPITI AUTENTICI					
CRITERI	1	2	3	4	5
ANALISI E INTERPRETAZIONE DEL TESTO.	Non individua l'ambiente del problema.	Individua solo parzialmente l'ambiente del problema.	Individua correttamente l'ambiente del problema.		
INDIVIDUAZIONE DELLE PAROLE CHIAVE, DEI DATI, DELLE INFORMAZIONI IMPLICITE, DELL'OBIETTIVO E IMPOSTAZIONE DELLE STRATEGIE RISOLUTIVE.	Individua i dati, ma non trova le parole chiave, le informazioni implicite e l'obiettivo. Non imposta strategie risolutive.	Individua le parole chiave e i dati, ma non trova le informazioni implicite e l'obiettivo. Tenta di impostare strategie risolutive.	Individua le parole chiave, i dati, le informazioni implicite, ma presenta difficoltà a cogliere l'obiettivo. Fatica a trovare le strategie risolutive corrette.	Individua le parole chiave, i dati, le informazioni implicite e l'obiettivo e trova le strategie risolutive corrette.	
TRADUZIONE IN FORMA MATEMATICA DELLE RELAZIONI CHE INTERCORRONO TRA I DATI E L'OBIETTIVO.	Non riesce a tradurre le informazioni contenute nel testo in forma matematica.	Traduce le informazioni contenute nel testo in forma matematica, ma non esprime in modo corretto le relazioni che intercorrono tra i dati e l'obiettivo.	Traduce correttamente le informazioni contenute nel testo in forma matematica esprime, in modo corretto le relazioni che intercorrono tra i dati e l'obiettivo, ma non individua il corretto modello algebrico da applicare.	Traduce correttamente le informazioni contenute nel testo in forma matematica esprime in modo corretto le relazioni che intercorrono tra i dati e l'obiettivo e individua il corretto modello algebrico da applicare.	
RISOLUZIONE DI SISTEMI DI EQUAZIONI DI PRIMO GRADO.	Imposta il sistema correttamente, ma non sa applicare i metodi di risoluzione.	Imposta il sistema correttamente, ma applica erroneamente i metodi di risoluzione.	Imposta il sistema correttamente, ma applica i metodi di risoluzione con difficoltà.	Imposta il sistema correttamente e applica i metodi di risoluzione in modo adeguato.	Imposta il sistema correttamente e applica il metodo di risoluzione + adeguato.
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA STRATEGIA DI RISOLUZIONE E VERIFICA LA CORRETTEZZA DEI RISULTATI OTTENUTI	Non rappresenta graficamente le strategie di risoluzione.	Rappresenta graficamente la strategia di risoluzione, ma in modo scorretto. Non verifica la correttezza dei risultati.	Rappresenta graficamente la strategia di risoluzione in modo impreciso. Non verifica la correttezza dei risultati.	Rappresenta graficamente la strategia di risoluzione in modo corretto e verifica la correttezza dei risultati.	
Punteggio totale					

COMPITI AUTENTICI: PROCEDURA DI ELABORAZIONE
<p>➤ <b>SCEGLIERE IL TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS</b></p> <p>➤ <b>RISPONDERE ALLA DOMANDA</b> «attraverso quale compito di realtà posso riconoscere la padronanza della competenza focus nei miei allievi?»</p> <p>➤ <b>INDIVIDUARE LE COMPETENZE CORRELATE</b></p> <p>➤ <b>PRECISARE LA CONSEGNA DA PROPORRE AGLI ALLIEVI</b></p> <p>➤ <b>DEFINIRE IL CONTESTO DI REALIZZAZIONE DELLA PROVA</b> (risorse, vincoli, scansione in fasi, tempi, etc.)</p> <p>➤ <b>DETERMINARE I CRITERI DI QUALITA' DELLA PRESTAZIONE</b> (in base a cosa riconoscere la qualità della prestazione?)</p> <p>➤ <b>PER CIASCUN CRITERIO INDIVIDUARE ALCUNI INDICATORI</b> (attraverso quali evidenze posso riconoscere la presenza del criterio?)</p> <p>➤ <b>«PESARE» CIASCUN CRITERIO E DESCRIVERE I LIVELLI</b> (quale prestazione tipo al livello 1?)</p> <p>➤ <b>PREDISPORRE LA RUBRICA VALUTATIVA</b></p>

**VALUTAZIONE E**



**COMPETENZE**